

# APRENDER en la Universidad

El punto de vista estudiantil

Núria Giné Freixes

## Impulso:

- Hablamos “de ell@s”, poco “con ell@s”
- Son adult@s, con experiencia académica
- Complementariedad: APRENDER versus enseñar

## Metodología:

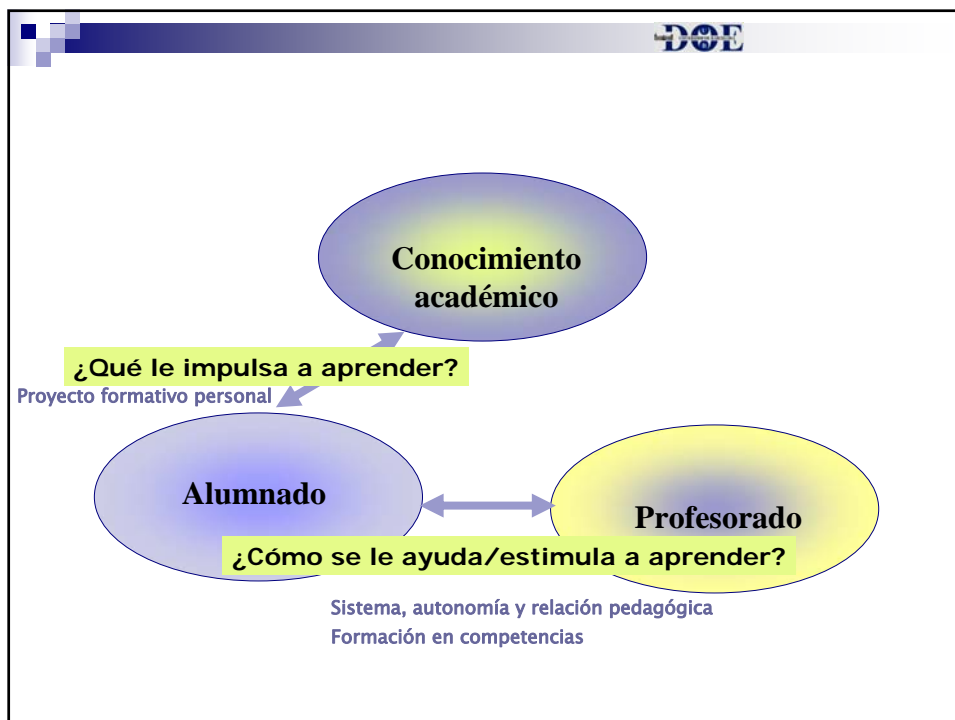
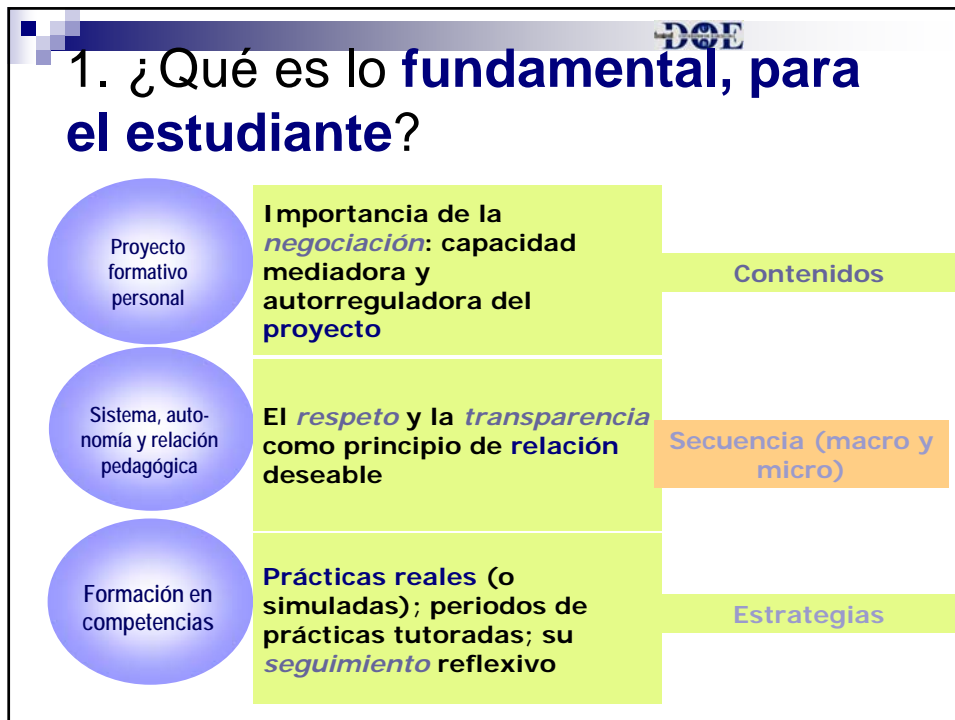
- Grupo de discusión

## Informantes:

- 250 estudiantes
- Derecho, Formación del Profesorado, Química, Pedagogía, Enfermería (UB)

## El tema:

- ¿Cómo aprende MÁS y MEJOR el estudiante en Educación Superior?



## 2. Ideas para la acción:

### Contenidos / Estudiantes / Estrategias

#### 2.1. Proyecto formativo y *negociación*

Selección y organización de contenidos

#### 2.2. Respeto y secuencia

Estudiante como *nodo*

#### 2.3. Competencia y prácticas *reales*

Tipología y selección de estrategias

### 2.3. Qué es lo fundamental, ¿la *actividad* o la **estrategia** *competencial*?

Estrategias que ponen en relación teoría y práctica

Complementar, referir, relacionar, ejemplarizar, inferir, ilustrar ... la teoría con la práctica (y a la inversa)

#### Estrategias para devenir competentes en el desarrollo profesional

Estrategias didácticas que impregnan y atraviesan la formación; toman su referente en el convencimiento de que la formación tiene que ser práctica y teórica y, también, reflexiva, crítica y con identidad

Estrategias de reflexión sobre la práctica

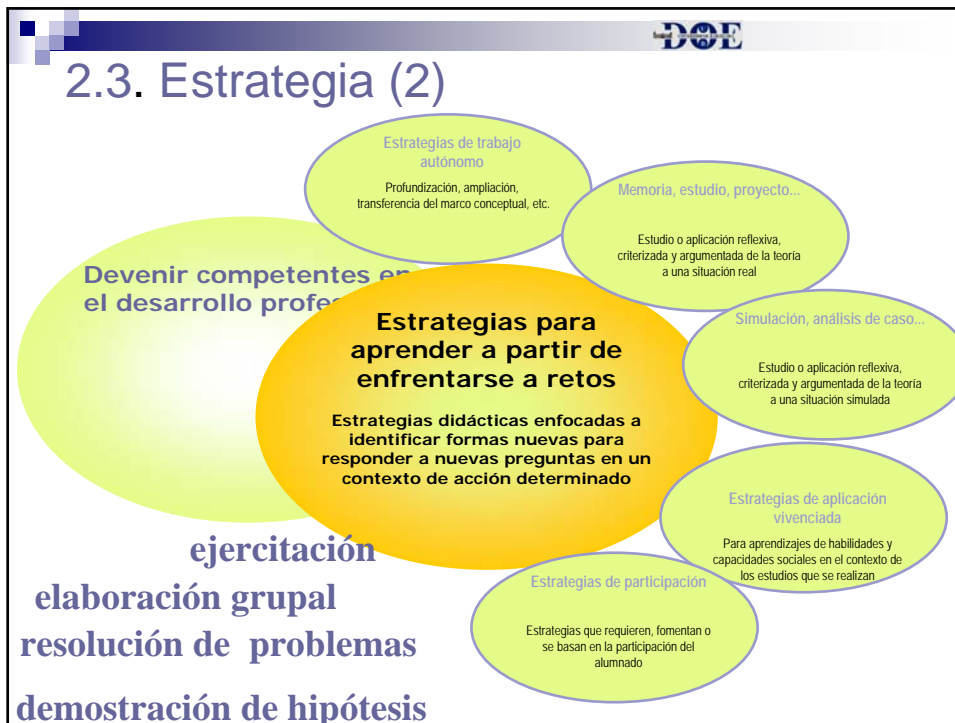
Revisar las propias acciones para llegar a interpretar y comprender críticamente los casos o situaciones

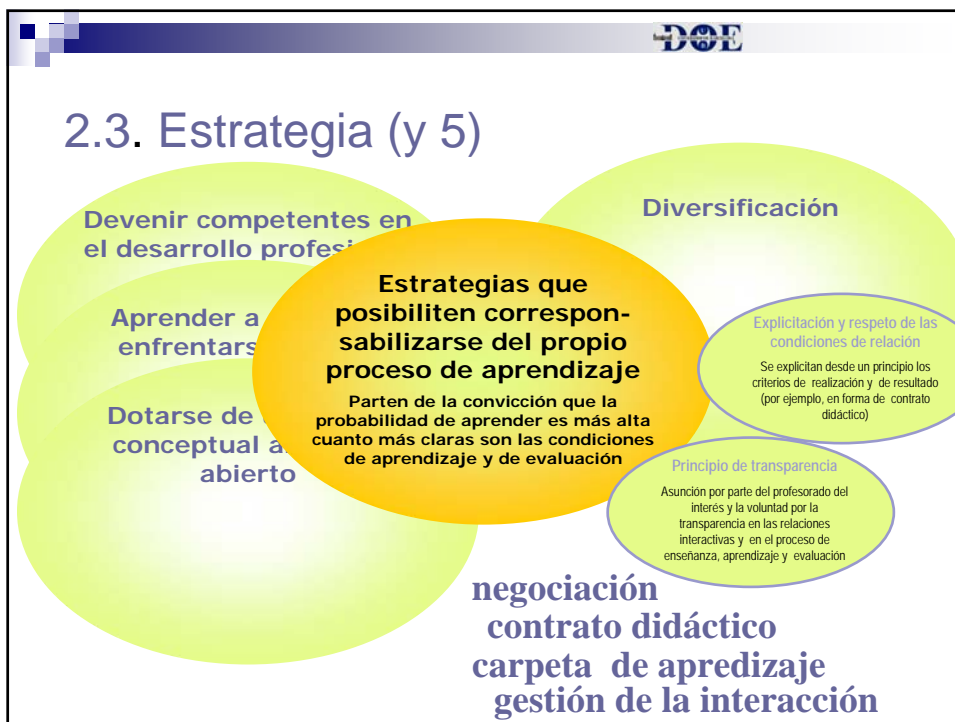
interrogación

trabajo por proyectos

tarea asistida

investigación





## 2.3. Estrategias según funcionalidad

Devenir competentes en el desarrollo profesional

Aprender a partir de enfrentarse a retos

Dotarse de un marco conceptual amplio y abierto

Diversificación

Corresponsabilizarse del propio proceso de aprendizaje

## Lo esencial (1): APRENDER

**Fundamental:**  
centrarse en el estudiantado

**Aspectos asociados**

- Estrategias didácticas que fomentan el aprendizaje
- Selección de contenidos pertinentes
- Agrupamiento del alumnado
- Información al estudiante de criterios referidos a objetivos y criterios de evaluación

**No hay referencias a:**

Terminología (ECTS, EEES, competencia...)

Acumulación de créditos

Contenidos matemáticos (porcentajes, derivadas, etc.)  
Modos de aprendizaje: presencial, autónomo, blended, etc.  
Evaluación: personal, en seminarios, etc.  
Ejercicios de preparar y realizar exámenes, etc.

Asignaturas en horas (25 a 30) de las que se obtienen los créditos anteriores (10 de las que son presenciales)

**Escasas referencias a:**

Transferencia

*Propuesta para la reflexión:  
¿Están invertidos los valores en el proceso seguido por el profesorado universitario?*

DOE

3. Una especie de resumen de acción

## Lo esencial (2): DOCENCIA

**Fundamental:**  
docencia de calidad

**Romper el círculo de la enseñanza tradicional**

- Es potestad del profesorado
- El profesorado cambia

**Formación para la docencia**

- Para evitar confusiones
- A través de la formación del profesorado

**No hay referencias a:**

- Competencia entre universidades, marketing, ranking, etc.
- Mercantilización de los estudios
- Centros universitarios
- De la función docente

**Se valora como deseable:**

- Docencia universitaria
- Instaurando sistemas de evaluación orientados al control y a la mejora
- Incitando la participación de los agentes implicados (entre ellos, la del alumnado)

**Propuesta para la reflexión:**  
¿La mejora de la docencia va ligada al EEES (o similar) o es un tema pendiente?

DOE

3. Una especie de resumen de acción

## Lo esencial (3): COHERENCIA

**Fundamental:**  
mejora de los planes de estudio y de la organización académica

- Con una doble finalidad: formación y titulación
- Adaptando los contenidos
- Superando el paradigma mecanicista
- Atendiendo los primeros cursos
- Revisando la distribución de asignaturas
- Flexibilizando la permanencia en la carrera
- Planificando la implementación

**No hay referencias a:**

- Créditos por ciclo
- Duración diversificada
- Tecnología específica (se usan casi como sinónimos: grado, master, ciclo)

**No hay referencias a:**

- Grado, postgrado)

**Se valora como deseable:**

- La movilidad, aunque tiene requisitos

**Propuesta para la reflexión:**  
¿Se están revisando los planes de estudio y la organización en coherencia con los fines... o con qué referentes?