

RED-IS (REDE EDUCATIVA DOCENTE-INNOVAR EN SOCIEDADE)

<i>Coordinador/a:</i>	<i>José Luis González Cespón</i>
<i>Participantes:</i>	<i>José Lorenzo Alonso Gómez</i> <i>José Antonio Alonso Rodríguez</i> <i>José Carlos Caamaño Martínez</i> <i>Pedro Pablo Gallego Veigas</i> <i>Regina Ibáñez Paz</i> <i>José Carlos López Vázquez</i> <i>Margarita Pino Juste</i> <i>Susana Rodríguez Barcia</i> <i>Amparo Rodríguez Damián</i> <i>María Rodríguez Damián</i> <i>Rogelio Santiago Carabelos</i> <i>Francisco José Torres Pérez</i>

Liñas de actuacións

As liñas entre investigación e práctica docente foron sempre complexas e difíciles xa que moito profesorado non parece moi inclinado a incorporar os avances da investigación no ámbito do ensino e da aprendizaxe. Esta disociación entre investigación e práctica profesional ocorre case exclusivamente no ensino mentres que noutras profesións (por exemplo en Medicina) os/as profesionais están moi pendentes do último que se investiga.

A iniciativa que se presenta é o deseño e avaliación de procedementos educativos innovadores que leven un cambio eficaz nos procesos de ensino-aprendizaxe e polo tanto na mellora no rendemento educativo do alumnado.

Neste contexto, a innovación xorde coma un elemento de creación de novos coñecementos, produtos e procesos. Forma parte da creación de coñecemento e da subsistencia das organizacións.

Os motivos da xeración deste grupo son a utilización e avaliación do impacto de estratexias didácticas interdisciplinares utilizando unha metodoloxía de proxectos (PBL) entre diferentes titulacións. Isto supón a integración e cooperación do estudantado que pertence aos diferentes graos e aportan o seu coñecemento de forma común.

A aprendizaxe baseada en proxectos (PBL) é un modelo de aprendizaxe na que os/as estudantes planean, implantan e avalían proxectos que teñen aplicación no mundo real máis alá da aula da clase. Estas estratexias implican formar equipos integrados por persoas con diferentes perfís, áreas disciplinares, profesións, linguas e culturas que traballan xuntos para realizar proxectos para solucionar problemas reais. Estas diferenzas ofrecen grandes oportunidades para a aprendizaxe e preparan ao estudiantado para traballar nun ambiente e economía diversos e globais. Para que os resultados sexan positivos cómpre que haxa un deseño instrucional definido, distinción de roles e fundamentos de deseño de proxectos.

En conclusión, a liña de traballo que adopta o grupo estaría centrada na análise de procesos de innovación educativa e tecnolóxica para o desenvolvemento dunha aprendizaxe baseada en competencias en educación superior a través de metodoloxías activas por proxectos. Para isto desenvolveranse novos deseños curriculares que dean mellor resposta ás necesidades do novo alumnado e da sociedade en xeral.

Obxectivos

- Tomar conciencia sobre a importancia de investigar sobre a propia realidade docente para melloralala e adoptar medidas de cambio e mellora nos procesos de ensino-aprendizaxe.
- Adoptar estratexias didácticas innovadoras que permitan o aumento da motivación do alumnado e a mellora no rendemento académico.
- Utilizar metodoloxías que permitan unha adaptación dos contidos ás demandas da sociedade avaliando competencias relacionadas co futuro dominio profesional do estudiantado, e polo tanto, coas súas competencias profesionais.
- Xerar mecanismos de formación do profesorado interdisciplinar de forma que se enriqueza mutuamente dos diferente ámbitos formativos.
- Xerar sistemas de comunicación aberta e fluída entre os membros do grupo (comunicación interna) pero tamén co exterior (empresas etc.) de forma que pase a incorporarse á estrutura académica e do sistema formativo.
- Acadar sistematizar e executar de forma consciente e controlada o desenvolvemento estratéxico de proxectos de forma que a innovación non sexa unha práctica illada senón que responda a unha necesidade de diferenciación estratéxica da universidade. A diferenciación é unha meta e a innovación é o proceso para conseguila.
- Concienciarse de que a universidade non pode converterse tan so nun instrumento ao servizo da economía; é dicir, proporcionar unicamente saber útil ao mercado, senón que debe fomentar no seu estudiantado as competencias que esixe a sociedade xunto o coñecemento ou unha competencia académica que supoña unha apropiación reflexiva e crítica do coñecido e un compromiso ético coa sociedade.
- Aplicar modelos educativos baseados na interdisciplinariedade e a innovación combinando o modelo da universidade tradicional (centrado no mercado) e modelos centrados no coñecemento xa que ambos obedecen a necesidades sociais e culturais diferente, e posiblemente poidan coexistir nunha mesma contorna económica.
- Posibilitar a colaboración para que os/as profesionais expoñan abertamente as súas crenzas e nas súas prácticas, conseguindo estender innovacións máis alá de onde se producen.

Plan de traballo

O grupo de traballo pretende converterse nunha rede de innovación docente. As redes están converténdose hoxe en día na forma organizativa máis importante do noso tempo, dando un xiro á actividade da sociedade en xeral e dos centros educativos en particular, aínda que na universidade española son escasas.

As redes educativas son estruturas intencionais, con intereses e obxectivos comúns nos que todos os membros teñen a posibilidade de traballar e responsabilizarse en igualdade. Isto xera unha cohesión de grupo grande que incrementa a confianza. Así coma o fortalecemento das relacións satisfactorias. As estruturas organizativas que se xeran dentro das redes ofrecen oportunidades de aprendizaxe aos/ás profesionais, permitindo detectar as necesidades de xestión e de dirección.

As redes favorecen o cambio, ofrecendo un medio para exercer o liderado e a responsabilidade compartida, na que persoas diferentes contribúan en funcións distintas, dando lugar a un liderado distribuído. Para acadar este rede de traballo entre profesionais de diferentes centros da Universidade de Vigo seguirase o seguinte plan de actividades:

- Constitución do grupo de innovación. 08/01/2016
- Análise das competencias de cada materia para concretar os posibles traballos en común. 26/01/2016
- Establecer as dinámicas de investigación e innovación educativa para o curso académico. 26/01/2016
- Determinar as posibles publicacións derivadas da labor docente. 26/01/2016
- Implantar os proxectos aprobados no grupo. 20/01/2016
- Avaliar o impacto na docencia de cada titulación. 23/05/2016
- Realizar unha valoración final das actividades desenvolvidas no curso académico. 14/06/2016